

Cà Mau, ngày 11 tháng 9 năm 2015

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2015-2016

Kính gửi:

- Các Phòng giáo dục và đào tạo huyện (TP);
- Các trường trung học phổ thông.

Thực hiện Quyết định số 2797/QĐ-BGDĐT ngày 03/8/2015 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2015-2016 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Quyết định số 1154/QĐ-UBND ngày 10/8/2015 của Chủ tịch UBND tỉnh Cà Mau về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2015-2016 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn 4509/BGDĐT-GDTrH ngày 03/9/2015 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016 đối với Giáo dục Trung học;

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2015-2016 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục triển khai Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng về phê duyệt đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông đến các cơ sở giáo dục và giáo viên.

2. Triển khai thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực hiệu quả, phù hợp với điều kiện của từng địa phương, từng cơ sở giáo dục; gắn việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan và cơ sở giáo dục trung học.

3. Tập trung đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở GDTrH theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của cán bộ quản lý và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

4 Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

Tập trung chỉ đạo, kiểm tra giúp đỡ các trường THCS thực hiện mô hình trường học mới.

5. Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, bảo đảm trung thực, khách quan; phối hợp đánh giá trong quá trình học tập với đánh giá cuối kì, cuối năm học; kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau của học sinh; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và cộng đồng.

6. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán, giáo viên chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, Sở giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian 37 tuần thực học (HKI 19 tuần, HKII 18 tuần) trên cơ sở đảm bảo thời gian kết thúc học kì I, kết thúc năm học đúng theo Kế hoạch thời gian năm học 2015-2016 ban hành kèm theo Quyết định số 1154/QĐ-UBND ngày 10/8/2015 của Chủ tịch UBND tỉnh Cà Mau, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kiểm tra định kì. Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

1.2. Các cơ sở giáo dục trung học tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp

học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

1.3. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 2434/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 04/11/2014 và Công văn số 2518/SGDDĐT ngày 13/11/2014 của SGDDĐT về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa

* Trường THPT chuyên Phan Ngọc Hiển.

Các môn chuyên: Thực hiện kế hoạch dạy học theo Công văn số 10803/BGDĐT-GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ GDĐT, Sở giao cho Hiệu trưởng trường THPT chuyên Phan Ngọc Hiển chỉ đạo bộ phận chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học đối với chương trình chuyên trên tinh thần tăng thời lượng thí nghiệm, thực hành, bài tập vận dụng,... trình Sở GDĐT phê duyệt trước ngày 15/9/2015.

Các môn không chuyên thực hiện như các trường THPT bình thường.

Đối với môn Toán và các môn Khoa học tự nhiên, thực hiện dạy thí điểm bằng tiếng Anh ở lớp chuyên Tiếng Anh, kế hoạch và giáo án nộp về Sở trước khi thực hiện.

2. Dạy học 2 buổi/ngày

Căn cứ Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày của Bộ GDĐT và Công văn 1972/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 16/9/2014 của Sở GDĐT; Sở yêu cầu các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, huy động được kinh phí tiến hành tổ chức dạy 2 buổi/ngày hoặc trên 6 buổi/tuần.

Các phòng GDĐT rà soát lại các trường THCS (đặc biệt là các trường đã đạt chuẩn quốc gia và các trường đang phấn đấu đạt chuẩn) để xây dựng kế hoạch thực hiện dạy học trên 6 buổi/tuần, tiến tới 2 buổi/ngày.

Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh. Các cơ sở giáo dục thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày phải lập kế hoạch gửi về Sở/Phòng GDĐT ký duyệt trước khi thực hiện.

3. Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh

- Các trường THCS, THPT thực hiện việc dạy ngoại ngữ như năm học 2014-2015; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Trường THPT chuyên Phan Ngọc Hiển xây dựng kế hoạch tổ chức thi điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên.

- Chú trọng các hoạt động: Sinh hoạt Câu lạc bộ yêu thích tiếng Anh, Hội thi hùng biện tiếng Anh, khuyến khích học sinh sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp...nhằm rèn luyện kỹ năng nghe, nói của học sinh.

- Các trường THCS, THPT cần tích cực trong việc chuẩn bị các điều kiện thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ; tổ chức rà soát đội ngũ, giao nhiệm vụ, tạo điều kiện để giáo viên tiếng Anh học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ, tham gia khảo sát đánh giá năng lực đạt các chuẩn theo quy định của Bộ GDĐT.

4. Tổ chức dạy nghề phổ thông cho khối 11 (có công văn hướng dẫn riêng), triển khai dạy nghề phổ thông về Tìm hiểu kinh doanh ở những nơi có điều kiện thuận lợi và có nhu cầu. Những đơn vị không có điều kiện triển khai dạy nghề phổ thông cần phối hợp với các trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp để tổ chức dạy nghề cho học sinh. Việc dạy nghề phổ thông phải thực hiện theo Công văn số 8608/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2007 và Thông tư 58/2011/TT - BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

5. Các cơ sở giáo dục tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập thông qua di sản, tại các cơ sở sản xuất,...

6. Thực hiện chương trình giáo dục địa phương các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí theo tài liệu do Sở GDĐT biên soạn và phát hành. Các môn còn lại thực hiện theo hướng dẫn của từng bộ môn. Nội dung dạy học các vấn đề địa phương phải được đưa vào nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trong bài kiểm tra thường xuyên và định kì.

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Tiếp tục triển khai công văn số 10188/BGDĐT-GDTrH ngày 24/9/2007 về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật cấp THCS, THPT; khai thác các nguồn lực cho công tác Giáo dục khuyết tật, hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Các cơ sở giáo dục trung học vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau phổ thông (học nghề, TCCN, CĐ, ĐH). Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp.

8. Căn cứ vào Công văn số 3988/BGDĐT-GDTrH, ngày 06/8/2015 và Công văn số 1748/SGDĐT-GDTrH-GDTrH, ngày 12/8/2015, Sở yêu cầu các cơ sở giáo dục trung học tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường, tổ chức các hoạt động để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh. Trước ngày 12/9/2015, báo cáo việc thực hiện về Sở GDĐT (Phòng GDTrH-GDTrH) để theo dõi và rút kinh nghiệm.

9. Đối với các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, Sở yêu cầu cơ sở giáo dục trung học chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đồng thời quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

10. Các cơ sở giáo dục trung học tổ chức phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và tổ chức ngày đọc sách có hiệu quả.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

1. Đổi mới phương pháp dạy học.

Năm học 2015-2016, Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các cơ sở giáo dục trung học tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và Công văn 2434/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 04/11/2014 của Sở GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh.

Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực, sở trường của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông; vận dụng linh hoạt phương pháp và các kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp với đặc trưng bộ môn và năng lực học sinh.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở

ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: Dạy học trực tuyến, trường học kết nối;... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học (Có hướng dẫn riêng). Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành của học sinh, Ngày hội công nghệ thông tin, Ngày hội sử dụng ngoại ngữ, Ngày hội đọc,...

- Tiếp tục triển khai, thực hiện việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; các hội thi năng khiếu trên cơ sở tự nguyện của phụ huynh, học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới (thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên không làm căn cứ để xét thi đua các đơn vị có học sinh tham gia).

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

Căn cứ vào những yêu cầu của việc đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phòng GDĐT và các cơ sở giáo dục trung học chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả các giải pháp sau:

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học: Đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án; bài thuyết trình; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kì, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát, đánh giá quá trình

và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lí, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; Môn Ngữ văn thực hiện theo Công văn 1933/BGDĐT-GDTrH ngày 15/4/2014 của Bộ GDĐT và Công văn 2183/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 08/10/2014 của Sở GDĐT; môn Tiếng Anh thực hiện theo Công văn 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT và Công văn 2183/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 01/9/2015 của Sở GDĐT. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận; chỉ đạo việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây; triển khai phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết môn ngoại ngữ. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Tăng cường ra câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Tăng cường xây dựng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Các cơ sở giáo dục trung học cần chú trọng công tác bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS và THPT theo Công văn số 2012/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 25/5/2015 của Bộ GDĐT và Kế hoạch số 1364/KH-SGDĐT ngày 24/6/2015 của Sở GDĐT. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua mạng "Trường học kết nối".

2. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của cán bộ quản lí, giáo viên

- Các cơ sở giáo dục trung học phải chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường; chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các trường trung học.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học theo Công văn số 4188/BGDĐT-GDTrH ngày 07/8/2014.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

3. Tăng cường quản lí đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục

Đối với cơ sở giáo dục trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học; từng bước khắc phục tình trạng giáo viên không đúng chuyên môn dạy kiêm nhiệm.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển trường chuyên

1. Tiếp tục đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả nguồn lực nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Phòng GDĐT tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS, chú trọng phát triển các trường THCS liên xã tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập; giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo

đục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh là con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc khu vực vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Tiếp tục triển khai đề án trường chuyên.

- Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp tục tham mưu tích cực cho UBND tỉnh tập trung nguồn lực tiếp tục đẩy nhanh tiến độ xây dựng hoàn chỉnh trường THPT chuyên Phan Ngọc Hiền theo Đề án phát triển trường THPT chuyên giai đoạn 2010-2020 ban hành kèm theo Quyết định số 959/QĐ-TTg ngày 24/6/2010 của Thủ tướng chính phủ.

- Trường chuyên Phan Ngọc Hiền cần có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học để đáp ứng được yêu cầu học tập, bồi dưỡng và giảng dạy trong giai đoạn tới.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS

- Các huyện, thành phố cập nhật số liệu, kiểm tra công tác duy trì PCGDTHCS các đơn vị cấp xã và hoàn thành trong tháng 12/2015. Đoàn kiểm tra của tỉnh sẽ kiểm tra duy trì chuẩn PCGDTHCS của cấp huyện, thành phố vào thời điểm tháng 01/2016. Sở GDĐT chỉ tổ chức kiểm tra công nhận lại đối với các huyện/thành phố trên cơ sở dữ liệu được cập nhật tại Hệ thống thông tin điện tử PCGD-XMC; không kiểm tra, công nhận đối với các đơn vị chưa cập nhật số liệu trên Hệ thống (kiểm tra đối chiếu số liệu trên Hệ thống với hồ sơ lưu và kiểm tra thực tế). Năm nay Bộ GDĐT tổ chức phúc tra lại kết quả duy trì chuẩn quốc gia về công tác PCGDTHCS của các tỉnh, do đó các đơn vị cần sắp xếp hồ sơ, hoàn thành cập nhật số liệu trên Hệ thống chính xác, đầy đủ.

- Kiện toàn, củng cố Ban chỉ đạo PCGD, đội ngũ GV chuyên trách, thực hiện nghiêm túc việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD các cấp.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

6.1. Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý trong trường theo qui định tại Điều lệ trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; phải thực hiện khắc phục ngay nếu có tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ.

6.2. Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện tốt việc phối hợp hoạt động của Ban đại diện CMHS theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường QL chặt chẽ việc dạy, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT và quyết định của UBND tỉnh về dạy thêm, học thêm; việc QL các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 qui định về tài trợ cho các CSGD thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

6.3. Các cơ sở giáo dục trung học ngoài công lập thực hiện nghiêm túc Quy chế tổ chức và hoạt động theo Điều lệ của trường phổ thông ngoài công lập.

6.4. Hồ sơ, sổ sách nhà trường

Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện hồ sơ, sổ sách theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT.

6.5. Tăng cường ứng dụng CNTT trong QL

Khuyến khích các trường trung học tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng và thông tin báo cáo

1. Các Phòng GDĐT, các đơn vị trực thuộc thực hiện nghiêm túc các thông tin báo cáo về công tác chuyên môn, các hoạt động, các phong trào; kiên quyết khắc phục tình trạng không báo cáo, báo cáo không đúng mẫu hoặc báo cáo chậm trễ so với quy định. Việc thực hiện báo cáo sẽ đưa vào kết quả bình xét thi đua cuối năm giữa các đơn vị.

2. Các trường chỉ đạo đẩy mạnh phong trào thi đua, có kế hoạch hoàn thành công tác thực chất, trung thực; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Sở GDĐT khuyến khích các cơ sở giáo dục vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học. Sở GDĐT đánh giá kết quả thi đua trên cơ sở chất lượng công tác quản lý và chất lượng các mặt giáo dục.

3. Thực hiện chế độ báo cáo đúng thời gian và đúng nội dung: Báo cáo đầu năm học, sơ kết học kì I, tổng kết năm học và những báo cáo khác theo yêu cầu.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

I. Quản lý kế hoạch và kiểm tra cơ sở

- Phòng GDĐT và các đơn vị trường học, tiến hành xây dựng kế hoạch nhiệm vụ năm học, chương trình công tác, giải pháp thực hiện và đề ra chỉ tiêu phấn đấu cụ thể trong năm học 2015-2016. Định kì có tổ chức họp đánh giá, rút kinh nghiệm những việc làm được và chưa làm, trên cơ sở điều chỉnh kế hoạch và đưa giải pháp phù hợp.

- Phòng GDĐT kiểm tra, lắng nghe ý kiến của cơ sở, phát hiện chấn chỉnh và ngăn chặn kịp thời những sai sót.

II. Biện pháp thực hiện:

1. Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong công tác chuyên môn.

- Thực hiện đổi mới công tác quản lý, phân cấp quản lý, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các đơn vị, nhà trường.

- Nhà trường tập trung xây dựng và thực hiện kế hoạch, tổ chức hoạt động giáo dục, bồi dưỡng đội ngũ, đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện kỉ cương nề nếp trong dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, chống tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục.

- Mỗi cơ sở giáo dục trung học trong năm học phải xác định rõ ít nhất một đổi mới trong công tác quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục của đơn vị mình. Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng các chủ đề dạy học, chỉ đạo giáo viên các tổ Toán, Lý, Hóa, Sinh hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi Nghiên cứu khoa học (có công văn hướng dẫn riêng), chỉ đạo giáo viên hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn giải quyết tình huống thực tiễn và giáo viên tham gia cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp.

2. Tổ chức hoạt động chuyên môn

2.1. Mỗi môn học thành lập hội đồng bộ môn (huyện, tỉnh) trong đó có giáo viên cốt cán và tổ trưởng chuyên môn tham gia; Hội đồng bộ môn đề ra kế hoạch hoạt động tập trung vào giải pháp nâng cao chất lượng dạy học; tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học; hạn chế sinh hoạt, hội họp không cần thiết không mang lại hiệu quả; tổ chức cho giáo viên tham gia diễn đàn trên mạng “Trường học kết nối”.

2.2. Các kì thi chính trong năm

ST T	Tên kì thi	Thời gian	Địa điểm dự kiến
	Thi HSG văn hóa cấp THPT cấp tỉnh	25/10/2015	Trường THPT Hồ Thị Kỳ
	Thi chọn đội tuyển dự thi HSG cấp quốc gia	08/11/2015	Trường THPT Hồ Thị Kỳ
	Thi HSG cấp THCS	20/3/2016	Trường THPT Hồ Thị Kỳ

- Các kì thi khác

- + Thi giáo viên chủ nhiệm giỏi (có kế hoạch riêng)
- + Thi giải Toán, Tiếng Anh qua Internet cấp THCS, THPT (có hướng dẫn riêng)
- + Thi Nghiên cứu khoa học kĩ thuật của học sinh cấp THCS, THPT (có kế hoạch riêng)
- + Thi Văn hay chữ tốt cấp THCS (có hướng dẫn riêng)
- + Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp và Vận dụng kiến thức liên môn trong giáo viên và học sinh cấp THCS, THPT (có hướng dẫn riêng)

- Các kì thi chỉ tổ chức ở cơ sở

+ Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện (thực hiện theo Điều lệ Ban hành kèm theo Thông tư số 21 /2010/TT-BGDĐT ngày 20 /7 /2010 của Bộ GDĐT)

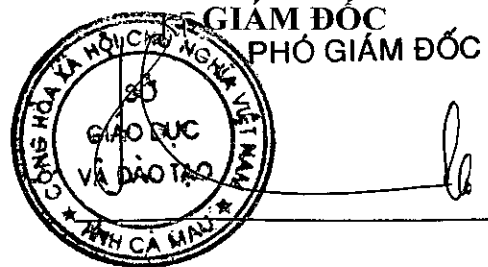
+ Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường, cấp huyện.

Nhận được Hướng dẫn này, yêu cầu Trường phòng GDĐT, Hiệu trưởng các trường THPT cần có kế hoạch cụ thể của đơn vị và triển khai, quán triệt đến các CBQL, GV, nhân viên, HS trong các trường THCS, THPT để thực hiện.

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học có vấn đề nảy sinh cần phản ánh, báo cáo kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên) để giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Vụ GD Trung học Bộ GDĐT (để báo cáo);
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- CVP, các Phòng chức năng Sở GDĐT;
- Lưu: VT, PGDTrH-GDTrX.



Lê Hoàng Dự